

PROJECTE LINGÜÍSTIC  
ESCOLA FLUVIÀ

# ÍNDEX

<b>1. Introducció</b> .....	pàg. 3 - 5
1.1. Presentació del document .....	pàg. 3 - 4
1.2. Marc legal .....	pàg. 4
1.3. Justificació i procés d'elaboració .....	pàg. 4 - 5
<b>2. L'escola</b> .....	pàg. 5 - 6
2.1. Característiques de l'entorn .....	pàg. 5
2.2. Context sociolingüístic .....	pàg. 6
2.3. Particularitats de l'alumnat .....	pàg. 6
<b>3. El tractament de les llengües a l'escola</b> .....	pàg. 6 - 24
3.1. El tractament de les llengües .....	pàg. 6 - 8
3.2. La llengua catalana .....	pàg. 9 - 14
3.2.1. Programa d'immersió lingüística .....	pàg. 9
3.2.2. Llengua oral .....	pàg. 9
3.2.3. Llengua escrita .....	pàg. 10
3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita .....	pàg. 10 - 11
3.2.5. La llengua en les diverses àrees .....	pàg. 11
3.2.6. Continuitat i coherència entre nivells i cicles .....	pàg. 11 - 12
3.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials i alumnat sud-americà de parla hispana .....	pàg. 12 - 13
3.2.8. Atenció a la diversitat .....	pàg. 13
3.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua .....	pàg. 13
3.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua .....	pàg. 14
3.2.11 Materials didàctics .....	pàg. 14
3.3. La llengua castellana .....	pàg. 15 - 16
3.3.1. Introducció de la llengua castellana .....	pàg. 15
3.3.2. Llengua oral .....	pàg. 15
3.3.3. Llengua escrita .....	pàg. 15

3.3.4. Activitats d'ús -----	pàg. 16
3.3.5. Castellà a les àrees no lingüístiques -----	pàg. 16
3.3.6. Alumnat nouvingut -----	pàg. 16
3.4. Altres llengües (l'anglès) -----	pàg. 16 - 19
3.4.1. Estratègies per a l'assoliment dels objectius d'etapa -----	pàg. 16 - 18
3.4.1.1. Desplegament del currículum i metodologia -----	pàg. 17
3.4.1.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa -----	pàg. 17
3.4.1.3. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa ----	pàg. 17
3.4.1.4. L'ús de la llengua anglesa a l'aula -----	pàg. 18
3.4.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües -----	pàg. 18 - 19
3.4.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa -----	pàg. 18
3.4.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua anglesa -----	pàg. 18
3.4.2.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració -----	pàg. 19
3.5. Organització i gestió -----	pàg. 19 - 23
3.5.1. Com treballar la llengua anglesa al centre -----	pàg. 19
3.5.2. Organització dels usos lingüístics -----	pàg. 20 - 23
3.5.2.1. Llengua vehicular del centre -----	pàg. 20
3.5.2.2. Ús no sexista del llenguatge -----	pàg. 20
3.5.2.3. llengua de relació amb les famílies -----	pàg. 21
3.5.2.4. Educació no formal -----	pàg. 21
3.5.2.5. Biblioteques d'aula, de passadissos i de sala de mestres -----	pàg. 21 - 22
3.5.2.6. Pla de lectura de centre -----	pàg. 22 - 23
3.5.2.7. Coordinació de nivells i cicles -----	pàg. 23
3.5.2.8. Projecció del centre -----	pàg. 23
3.6. Com seguir -----	pàg. 23 - 24
3.7. Conclusions -----	pàg. 24

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic del centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu, té present tant el marc legal com la diagnosi del centre i recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en l'actual marc plurilingüe.

El PLC és un instrument d'organització i de gestió a través del qual l'escola dissenya, a partir de la seva pròpia realitat i d'acord amb la normativa vigent, de quina manera plantejarà l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de les altres llengües presents en el currículum i com vol desenvolupar el procés de normalització lingüística.

Té caràcter tècnic i pedagògic ja que ha de servir per plantejar les grans línies que han de presidir el procés d'ensenyament-aprenentatge de totes les llengües presents en el currículum i normatiu perquè ha d'articular el procés de normalització lingüística coherent amb el marc legal vigent.

Els principis que regulen el nostre PLC són:

- El **principi de legalitat**: No podrà contradir la legislació i la normativa referides a la normalització lingüística.
- El **principi de coherència i d'adequació a la realitat del centre**: S'ha de poder portar a terme i ha de respondre a les necessitats educatives plantejades en el Projecte Educatiu i en el Projecte de Direcció del centre.
- El **principi de participació**: S'ha d'elaborat tenint en compte les aportacions dels diferents membres de la comunitat educativa i s'ha aprovat amb l'acord de la majoria. L'èxit del seu seguiment dependrà del grau de participació i de satisfacció de tots els membres de la comunitat educativa.
- El **principi de vinculació**: És un document que afecta a tots els membres de la comunitat educativa i que pot ajudar a generar més relacions positives.
- El **principi de progressió**: S'haurà d'anar actualitzant per donar continuïtat a la línia pedagògica de l'escola.
- El **principi de globalitat**: Afecta a la vida del centre.

- El **principi d'obertura**: Ha de poder estar obert a les adaptacions necessàries.

El PLC és un instrument que vincula les famílies, l'alumnat, el professorat i el personal no docent per tal d'aconseguir fer efectiva la normalització de la llengua catalana, millorar l'ús d'altres llengües presents en el territori, com el castellà, i a adquirir un bon coneixement d'aquelles que, a nivell curricular, es considerin importants a treballar.

La llengua catalana es defineix com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. Cal destacar, però, que en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels/les alumnes es tindrà, evidentment, molt en compte la llengua castellana i l'anglès.

El Projecte Lingüístic de Centre s'haurà de desenvolupar i de desplegar en els altres documents d'organització i de gestió del centre que prescriu la normativa vigent. Aquests documents són el Projecte Curricular de Centre, les Normes d'Organització i de Funcionament de centre, el Pla Anual de Centre i la Memòria Anual del Centre.

És un document que cal revisar i actualitzar periòdicament per tal de reajustar-lo a les noves circumstàncies lingüístiques del centre.

## 1.2. Marc Legal

Per a l'elaboració del document s'han tingut en compte les instruccions d'inici de curs, l'aplicatiu facilitat pel Departament d'Ensenyament, la documentació interna del centre i les aportacions fetes pel professorat, l'alumnat, les famílies i el personal no docent del centre. A més del Títol 2 de la Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol i L'article 5.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius.

## 1.3. Justificació i procés d'elaboració

Tal com hem dit anteriorment, el PLC és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, el tractament i l'ús de les llengües que s'empren i que s'ensenyen en el centre. Tenint en compte, doncs, a què fa referència el document cal reformular-nos aspectes tan importants com:

1. El context sociolingüístic de l'alumnat de l'escola.
2. Les noves exigències lingüístiques de la societat en la qual el nostre alumnat s'està desenvolupant personalment i ho farà professionalment.

A l'hora d'analitzar aquets dos aspectes i tenint en compte que es tracta del Projecte Lingüístic del Centre, hem decidit fer-ho a través de tres objectius que vinculen directament una part de la realitat de l'escola amb el treball lingüístic que ens plantejem.

Aquest objectius són:

- 2.1. Potenciar l'aprenentatge de noves llengües.
- 2.2. Aprofitar les possibilitats que les tecnologies de la informació i de la comunicació ofereixen al procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües.
- 2.3. Desenvolupar habilitats lingüístiques en l'àmbit de la oralitat.

El nostre PLC, com qualsevol altre, ha de contemplar la diversitat lingüística i cultural com una riquesa que cal aprofitar, ha de garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i ha d'evitar la marginació escolar i social. El PLC ha de ser un instrument que garanteixi el dret a tot infant, escolaritzat en un centre educatiu català, a poder fer servir el català, a conèixer la llengua castellana, a mantenir les seves llengües familiars, a aprendre altres llengües i a ser valorat/da pels coneixements lingüístics i escrits que pot aportar a la resta de la comunitat educativa.

La realitat educativa i lingüística actual ens obliga a repensar la tasca docent i el tractament de les llengües. En el nostre PLC l'objectiu final d'aquest replantejament serà el d'aconseguir una competència comunicativa plurilingüe tot assegurant, al màxim, un bon ús del català, del castellà i de l'anglès i identificant el català com a llengua comuna compartida.

## 2. L'ESCOLA

### 2.1. Característiques de l'entorn

L'Escola es troba en el districte de Sant Martí de Barcelona, en el barri de Poblenou, al carrer Fluvià n°60. És una zona de grans contrastos urbanístics. El centre està situat entre l'Avinguda Diagonal, la zona de Diagonal Mar i la Rambla de Poblenou.

El medi social de l'escola és divers encara que una bona part de l'alumnat prové de famílies amb un nivell adquisitiu i cultural mitjà-alt. Tot i així, com a escola pública no podem oblidar que es mantenen certs nuclis de marginació.

Un bon gruix de les famílies tenen un nivell de formació superior amb professions liberals o relacionades amb el camp de l'educació, de l'art, de les finances, de la salut, etc. També hi ha famílies que, per raons laborals, d'immigració, culturals, o d'altres estan vivint en situacions més

precàries i que, sinó fos per les beques i els ajuts que reben, no podrien oferir una cura prou adequada als seus fills i/o filles.

## 2.2. Context sociolingüístic

La llengua familiar de l'alumnat del centre és molt diversa.

Evidenciem que la llengua majoritària familiar és el castellà seguida del català. També és interessant observar que entre totes les famílies del centre es parlen, a més del castellà i del català altres llengües d'origen europeu.

La majoria del nostre alumnat està en contacte amb dues llengües, una molt bona part amb tres i una petita part amb quatre. Els infants coneixen el català i el castellà, molts l'anglès i alguns una quarta llengua. Aquesta realitat mostra la riquesa lingüística amb la qual compta el nostre centre.

## 2.3. Particularitats de l'alumnat

★ **Tipologia d'alumnat:** La composició del nostre alumnat és diversa. La majoria dels infants han nascut a Barcelona en famílies amb un nivell adquisitiu i cultural mitjà – alt, un altre grup d'alumnes són fills/es de pares i mares que han immigrat d'altres zones d'Europa o del Sud d'Amèrica per raons laborals, aquestes famílies també mostren un nivell socio-cultural i econòmic mitjà - alt, un altre grup d'alumnes provenen de famílies instal·lades en l'antiga Rambla de Poblenou o en els pisos de protecció oficial propers a l'escola amb un nivell socio-cultural i econòmic mitjà – baix i un petit grup d'alumnes provenen de la zona del Besòs o d'assentaments de famílies gitanes amb un nivell socio-cultural i econòmic més baix.

Tenim un 15% d'immigració. Aquesta diversitat cultural és molt enriquidora per a tots/es i és considerada, tant per a les famílies com per a l'equip de mestres, com un indicador de qualitat.

★ El nostre alumnat parla majoritàriament en castellà i en català, com a tercera llengua materna trobem l'anglès. És important destacar, també, que la majoria dels nens i de les nenes arriben a l'escola després d'haver estat a la Llar d'Infants i això fa que tant ells/es com les seves famílies tinguin un bon nivell de coneixement oral del català. Aquest fet ens permet treballar l'acolliment de cada alumne d'una forma més senzilla i sense massa dificultats.

# 3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L' ESCOLA

**Al nou currículum d'Educació Primària es concreten per a l'àmbit de llengües (Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengua estrangera) les següents consideracions:**

“L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI, que significa facilitar que els nois i noies desenvolupin aquelles competències lingüístiques que mobilitzen coneixements, aptituds, actituds i representacions relacionades amb les llengües i les cultures perquè puguin desenvolupar-se tant en el terreny personal com en el social (...).

Per aconseguir-ho, cal plantejar el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent. Cal formar parlants plurilingües i interculturals, cal assegurar la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà i ajudar a que assoleixin un bon coneixement de l'anglès com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la capacitat que els/les cal per tenir les mateixes oportunitats en un món, cada vegada, més global.

Aquesta competència plurilingüe i intercultural, inclou el respecte a la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i les cultures.”

D'aquesta manera l'alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i els seus sentiments, amb la utilització del llenguatge oral i escrit, i d'estratègies de comunicació, verbals i no verbals, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.

El desenvolupament d'aquesta competència comunicativa plurilingüe i intercultural no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua com a mitjà de comunicació és la base per a la captació, l'elaboració i la comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre en la construcció de les competències de comunicació. L'àrea lingüística se centra, d'una manera específica, en el desenvolupament de la competència del lector literari: comprensió de textos literaris i escriptura a partir d'ells”.

### **3.1. El tractament de les llengües**

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini d'aquestes com a recurs essencial en la vivència de la cultura i en l'obertura al món i com a element clau que contribueix a la creació de la identitat individual i social. La legislació vigent que en parla, l'Estatut i la Llei de Política Lingüística, determinen el català i el castellà com a llengües oficials de Catalunya, en el nostre centre i tenint en compte aquesta normativa, emprarem el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, però no oblidarem el castellà que també s'ensenyarà per tal de



garantir la competència oral i escrita del nostre alumnat també en aquesta llengua. Des del nostre centre aquesta realitat de dues llengües en contacte l'entendem com una oportunitat que facilita l'accés, per part dels infants, a una societat plural oberta a altres cultures.

Tot i tenir molt present el català i el castellà dins del treball de llengües que portem a terme a la nostra escola, entenem que no ens podem quedar aquí ja que cal considerar, també, la nostra vinculació amb la resta d'Europa.

En el Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, elaborat pel Consell d'Europa s'indica la necessitat de capacitar als/les alumnes perquè puguin utilitzar varies llengües amb finalitats comunicatives que els/les ajudin a prendre part en la interacció intercultural i que els/les faciliti l'accés i la participació en altres cultures. L'objectiu ha de ser que els infants puguin participar molt més en la vida escolar, en l'acadèmica, en l'afectiva i en la relacional.

Des del nostre centre entenem que valorar la llengua i la cultura catalanes ajudarà als infants a reforçar la seva identitat i que el coneixement d'altres llengües els/les ajudarà a mostrar actituds més obertes i respectuoses davant la diversitat lingüística pròxima i llunyana i a poder valorar la diversitat lingüística com un valor de la humanitat.

Amb tot això, des de l'escola Fluvià entenem que els nois i les noies, en acabar l'etapa:

- a) Han de dominar el català com llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- b) Han de dominar el castellà com a llengua oficial de l'Estat Espanyol.
- c) Han de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera. En el nostre cas l'anglès.
- d) Han de comprendre informacions escrites bàsiques i saber transferir coneixements entre les tres llengües treballades en el centre tot mostrar una actitud oberta en relació amb les llengües i les cultures presents en l'entorn on viuen i respectant d'altres més llunyanes.

L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que el Projecte Lingüístic ha d'establir programes precisos de gestió de les llengües que determinin com la llengua vehicular de l'escola, el català, s'ensenyarà i com s'ensenyara, també, el castellà i l'anglès, a més de concretar quines estratègies didàctiques s'empresaran al llarg del procés de capacitació lingüística de l'alumnat.

L'escola té, doncs, la missió d'ensenyar la llengua catalana perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa per tal de garantir la cohesió social i no la compartimentació en comunitats lingüístiques separades, a l'hora que ha de garantir que el seu alumnat tingui, també, un domini ple del castellà, i un bon coneixement d'una llengua estrangera que en el nostre centre serà l'anglès.

## 3.2. LA LLENGUA CATALANA

### La llengua, vehicle de comunicació i convivència

#### 3.2.1. Programa d'immersió lingüística

Què en pensem	A l'escola s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat del centre tingui el mateix coneixement tant de català com de castellà.
On som	El claustre va actualitzat les metodologies d'ensenyament del català com a llengua vehicular, del castellà com a llengua d'ús i de l'anglès com a llengua estrangera.
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartir amb tota la comunitat educativa les experiències portades a terme i les metodologies aplicades en relació amb l'ensenyament de les tres llengües i tenir present fer el traspàs dels acords establerts al professorat de nova incorporació.</li> <li>▪ Recollir els acords dels diferents cicles en relació amb l'ensenyament de les tres llengües i vetllar perquè aquests acords es respectin.</li> </ul>

#### 3.2.2. Llengua oral

Què en pensem	El centre prioritza i considera fonamental el treball de la llengua oral: cal aprendre a parlar, a escoltar, a exposar i a dialogar per aprendre a respectar les opinions dels/les altres. Un bon domini de l'expressió és bàsic perquè l'alumnat desenvolupi la capacitat d'expressar, de forma raonada i coherent, la seva opinió.
On som	La llengua oral es treballa en tots els cicles a través de diverses modalitats de text oral (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant en l'àrea de llengua com en la resta d'àrees.

Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fer una programació detallada i seqüenciada que garanteixi el treball de la llengua oral al llarg del segon cicle d'educació infantil i de la primària.</li> <li>▪ Fer més present la importància del treball de la llengua oral des de totes les àrees.</li> <li>▪ Establir pautes pel treball de les diferents tipologies de text oral.</li> <li>▪ Donar més importància al treball de la llengua oral fora de les hores de classe: al pati, als passadissos, entre mestres... Tenint sempre present que els mestres són un model.</li> </ul>
-----------	--

### 3.2.3. Llengua escrita

Què en pensem	<p>L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dona el currículum i es planifiquen activitats de lectura i d'escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.</p>
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El professorat aplica aspectes de l'enfocament metodològic que presenta el currículum. Ara cal reflexionar més en relació a com cadascú concreta les orientacions metodològiques a l'aula i quant a quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions.</li> <li>▪ Estem treballant per elaborar un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura.</li> <li>▪ Volem que tot el professorat aprofiti les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.</li> <li>▪ Les activitats que es proposen de lectura i d'escriptura no sempre tenen uns objectius prou clars ni estan prou ben lligades als temes que s'estan treballant.</li> <li>▪ Encara es plantegen activitats aïllades de pràctiques de lectura i d'escriptura que només avaluen aspectes formals.</li> </ul>
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendre consciència que l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura és responsabilitat de tot el professorat i que s'ha d'abordar des de totes les àrees del currículum.</li> <li>▪ Donar importància al fet que les activitats de lectura i d'escriptura que es proposin han de tenir com a objectiu la millora de les dues habilitats i han d'estar lligades als temes que es treballen.</li> <li>▪ Planificar l'aprenentatge inicial de la lectura i de l'escriptura amb acords entre els tres cicles i entre les dues etapes.</li> <li>▪ Establir acords per a l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura al llarg de la primària.</li> <li>▪ Compartir entre el professorat estratègies de comprensió lectora.</li> <li>▪ Establir acords per al treball de les tipologies textuals.</li> <li>▪ Establir mecanismes de revisió per a la millora de cadascuna de les habilitats.</li> </ul>

### 3.2.4. Relació entre la llengua oral i la llengua escrita

Què en pensem	La relació que s'ha d'establir entre la llengua escrita i la llengua oral ha de ser recíproca. Cal potenciar activitats en què aquesta relació sigui inherent, com són la lectura expressiva , el teatre, etc.
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats (parlar i conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre i escriure) compartit pel professorat.</li> <li>▪ Des de l'àrea de llengua es planifiquen activitats que relacionen les quatre habilitats.</li> <li>▪ S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per a millorar en les altres habilitats.</li> </ul>
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establir pautes perquè el desenvolupament de les activitats parteixi sempre de la llengua oral per introduir, després, l'escrita. Entenem que cal emprar el llenguatge oral per assegurar la comprensió i la realització de produccions escrites.</li> <li>▪ Fer una gradació per nivells de les activitats que es proposin en relació a la llengua oral i la llengua escrita.</li> <li>▪ Planificar activitats des de totes les àrees i nivells en les quals la relació entre la llengua oral i la llengua escrita sigui inherent.</li> <li>▪ Establir pautes per al desenvolupament de les sessions de treball amb els alumnes en els diferents cicles.</li> </ul>

### 3.2.5. La llengua en les diverses àrees

Què en pensem	Pensem que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees i que per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i de comprensió adient tant en català com en castellà i en anglès cal aplicar metodologies que estimulin l'expressió oral i l'escrita amb suports didàctics en les tres llengües.
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El professorat, a banda dels/les mestres que fan llengua catalana, vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i de la comprensió en aquesta llengua.</li> <li>▪ La importància de l'aprenentatge de la llengua des de totes les àrees s'ha incorporat al PLC, però, encara, no se'n fa el seguiment.</li> <li>▪ S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral en català amb suports didàctics.</li> </ul>
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cal que tot el claustre consideri que per assolir un bon nivell d'expressió i de comprensió en català ha d'haver una implicació per part de totes les àrees.</li> <li>▪ Concretar metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita en llengua catalana tenint en compte la utilització de suports didàctics.</li> <li>▪ Establir mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'aprenentatge del català des de totes les àrees.</li> </ul>

### 3.2.6. Continuitat i coherència entre nivells i cicles

Què en pensem	L'equip docent disposa d'un espai per a coordinar-se i consensuar els principis educatius, didàctics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les llengües.
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius força complets.</li> <li>▪ El professorat s'organitza, puntualment, en equips d'intercicle per tractar temes pedagògics i organitzatius.</li> <li>▪ Hi ha coordinació amb els centres de secundària per fer traspàs de la informació de l'alumnat i compartir aspectes pedagògics i metodològics.</li> <li>▪ Les reunions de coordinació de mestres que intervenen en un mateix nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica.</li> </ul>
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que el professorat revisi i concreti els aspectes metodològics i els criteris d'avaluació.</li> <li>▪ Que es revisin i s'actualitzin les programacions per tal de donar coherència i continuïtat als nivells i als cicles.</li> </ul>

### 3.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials i alumnat sud-americà de parla hispana.

Què en pensem	El centre aplica mesures organitzatives i estratègies per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat que li faciliti una plena integració a la vida del centre.
---------------	--

On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existeix un pla d'acollida on es recullen i la major part de les actuacions i de les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.</li> <li>▪ El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i per part del professorat.</li> <li>▪ Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i d'adequació de les metodologies d'aprenentatge del català perquè el professorat apliqui estratègies per facilitar l'accés de l'alumant als aprenentatges de les altres àrees.</li> <li>▪ S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seva seqüència d'aprenentatge que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.</li> <li>▪ Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i aquell que en desconeix només una, tot i això, s'apliquen estratègies per facilitar l'accés a les dues llengües des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.</li> </ul>
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fer el seguiment dels acords per a la introducció de l'aprenentatge de noves llengües.</li> <li>▪ Avançar en l'adaptació de materials curriculars de totes les àrees.</li> <li>▪ Consensuar les estratègies, els criteris didàctics i els metodològics de l'aprenentatge de les llengües per part de l'alumnat nouvingut.</li> <li>▪ Aprofundir en les estratègies d'aprenentatge que ofereix la proximitat de la llengua catalana i la castellana per tal de facilitar la capacitació lingüística de l'alumnat nouvingut en aquestes dues llengües.</li> </ul>

### 3.2.8. Atenció a la diversitat

Què en pensem	<p>L'atenció a la diversitat s'ha de centrar, fonamentalment, a reforçar el desenvolupament de la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i de l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.</p>
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'equip docent del centre i els serveis educatius porten a terme actuacions per avançar en el marc d'una escola inclusiva i, en conseqüència, per a millorar l'atenció a la diversitat la qual no s'identifica, únicament, amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.</li> <li>▪ Anem avançant en l'acord i en l'aplicació d'uns mecanismes organitzatius i uns criteris pedagògics per atendre la diversitat de tot l'alumnat.</li> </ul>

Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir els recursos, els mecanismes, les línies d'actuació, l'organització, les bases curriculars i els principis pedagògics per atendre la diversitat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçant la llengua oral a l'educació infantil.</li> <li>- Promovent un bon aprenentatge de la lectura i de l'escriptura al cicle inicial</li> <li>- Reforçant la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita a cicle superior.</li> </ul> </li> <li>▪ Cercar espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat del centre.</li> </ul>
-----------	--

### 3.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Què en pensem	El centre organitza totes les seves activitats amb la intenció de potenciar l'ús del català.
On som	El centre té estratègies ben definides per potenciar l'ús del català i esmerça recursos, però, encara, no es fa un seguiment.
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fer el seguiment d'una manera sistemàtica de l'aprofitament dels recursos en relació a l'ús del català (jocs, cançons, cinema,...).</li> <li>▪ Fomentar activitats per incentivar l'ús de la llengua.</li> </ul>

### 3.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Què en pensem	El centre preveu un conjunt d'actuacions en relació amb l'avaluació del nivell de coneixement de la llengua i de l'ús de la mateixa que inclou la valoració dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existeixen criteris clars en relació amb l'avaluació del procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua. Ara cal consensuar-los.</li> <li>▪ Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.</li> <li>▪ Els resultats de l'avaluació és un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció a l'alumnat.</li> <li>▪ S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge que també ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi procés d'aprenentatge.</li> </ul>
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar reflexionant en relació amb el procés i els instruments d'avaluació que fem servir per saber quin és el coneixement de la llengua per part del nostre alumnat.</li> <li>▪ Establir criteris per nivells i per cicles en relació amb la qualificació del nivell de coneixement de la llengua per part del/les alumnes.</li> <li>▪ Compartir amb l'alumnat els criteris d'avaluació fomentant l'autoavaluació.</li> </ul>

### 3.2.11. Materials didàctics

Què en pensem	El centre entén que a l'hora de concretar els materials didàctics s'haurien d'aplicar uns criteris clars, coherents i consensuats sobre quines han de ser les seves funcions, les seves característiques i la seva adequació amb el currículum i amb les característiques i les necessitats dels infants.
On som	Els criteris per a la selecció de materials, incloent-hi els relacionats amb la dimensió literària del currículum, els estableixen els equips docents de cada cicles (en els quals sempre hi ha una persona de l'equip directiu) i es compren en funció de les prioritats que estableix l'equip directiu tenint en compte totes les demandes i la línia pedagògica del centre.
Què volem	Continuar reflexionant per tal d'establir uns criteris clars en relació amb quins haurien de ser els materials didàctics que féssim servir en els diferents nivells, cicles i etapes.

## 3.3. LA LLENGUA CASTELLANA

### L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

#### 3.3.1. Introducció de la llengua castellana

Què en pensem	El centre ha d'assegurar una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg dels nivells i dels cicles per tal de garantir l'assoliment de l'objectiu final que és que l'alumnat mostri una bona capacitat lingüística en aquesta llengua.
On som	Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat però no sempre hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.
Què volem	Planificar el treball de les estructures lingüístiques comunes als diferents nivells i cicles.



### 3.3.2. Llengua oral

Què en pensem	El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i en l'ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques amb especial èmfasi, en els primers cursos, en la competència oral.
On som	Es treballa la llengua oral en tots els nivells i els cicles i les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) en tots els nivells i els cicles de la primària.
Què volem	Aplicar la metodologia de treball de la llengua oral que es fa en català al castellà. Assegurar que es treballen les diferents tipologies de textos orals.

### 3.3.3. Llengua escrita

Què en pensem	Al centre pensem que per aconseguir formar lectors/es i escriptors/es competents cal planificar activitats de lectura i d'escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat.
On som	Seguim l'enfocament metodològic que dona el currículum. Ara cal, però, que les activitats de lectura i d'escriptura que es proposen tinguin sempre uns objectius clars i estiguin lligades als temes que es treballen.
Què volem	Seguir les mateixes pautes de comprensió lectora i d'elaboració de textos tant en català com en castellà.

### 3.3.4. Activitats d'ús

Què en pensem	El centre preveu l'ús de la llengua castellana tant en el treball curricular específic com en altres espais de relació entre l'alumnat.
On som	S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana. Ara cal definir de quina manera es podran portar a terme a tots els nivells i cicles.
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar la utilització dels recursos TAC en l'aprenentatge del castellà.</li> <li>▪ Definir de quina manera es podran portar a terme les activitats previstes per emprar la llengua castellana a tots els nivells i cicles.</li> </ul>

Què en pensem	El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció.
On som	El centre fa, a part de les hores destinades al treball de la llengua castellana, un bloc de continguts en castellà per poder obtenir l'objectiu final de l'etapa.

Què volem	Continuar planificant la distribució horària i concretant els objectius didàctics dels blocs de contingut que s'imparteixin en llengua castellana.
-----------	--

### 3.3.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

### 3.3.6. Alumnat nouvingut

Què en pensem	El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat nouvingut que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament obligatori, les conegui ambdues de la mateixa manera.
On som	L'alumnat nouvingut rep les mateixes hores a la setmana d'ensenyament de la llengua castellana que els altres alumnes del seu grup-classe.
Què volem	Coordinar el treball de llengua castellana de l'alumne nouvingut amb els diferents professionals que acompanyen el seu procés d'aprenentatge.

## 3.4. ALTRES LLENGÜES

### L'anglès

### 3.4.1. Estratègies per a l'assoliment dels objectius d'etapa

#### 3.4.1.1. Desplegament del currículum i metodologia

Què en pensem	El centre ha de garantir una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa i oferir oportunitats d'ús significatiu de l'anglès, dins i fóra de l'aula, així com espais d'interacció-comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
On som	La professora de llengua anglesa que hi ha al centre dissenya situacions d'aprenentatge globals en les quals l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar activitats d'acord amb l'enfocament comunicatiu que impliquin la interacció entre els alumnes.</li> <li>▪ Revisar i/o elaborar criteris comuns per l'enfocament de l'anglès.</li> <li>▪ Planificar activitats d'aplicació dels continguts treballats en les quatre habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, llegir, i escriure) en llengua anglesa.</li> <li>▪ Establir pautes de desenvolupament de les sessions de treball en llengua anglesa per als diferents cursos.</li> </ul>

### 3.4.1.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa

Què en pensem	Cal establir uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i especificar com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Els materials didàctics que es fan servir es revisen periòdicament.</li> <li>▪ Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.</li> </ul>
Què volem	Revisar i ampliar les dotacions de material per a treballar la llengua anglesa.

### 3.4.1.3. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa

Què en pensem	El centre hauria d'assegurar la presència de recursos TAC en l'aprenentatge de l'anglès per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
On som	Encara no hi ha un criteri unificat pel que fa a l'ús dels recursos tecnològics i fan falta més recursos d'aquest tipus.
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar un recull de programari TAC per treballar la llengua anglesa.</li> <li>▪ Dotar els diferents cicles dels recursos audiovisuals necessaris pel tractament de la llengua oral: gravacions i vídeos amb registres lingüístics, micròfons i gravadores per enregistrament dels/les alumnes, etc.</li> </ul>

### 3.4.1.4. L'ús de la llengua anglesa a l'aula

Què en pensem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'aula d'anglès és un espai d'immersió en el qual la mestra utilitza la llengua anglesa com a llengua vehicular en les interaccions amb els/les alumnes. En aquest espai l'objectiu és crear un clima favorable en el qual l'alumnat es sent segur i estimulat per anar utilitzant, progressivament, l'anglès.</li> </ul>
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua anglesa en les interaccions formals i informals entre els/les alumnes, encara no es projecten els resultats del treball curricular fora de l'aula específica.</li> </ul>
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estimular i motivar als/les alumnes en l'ús de la llengua anglesa.</li> <li>▪ Divulgar les activitats en anglès que es portin a terme al centre.</li> <li>▪ Participar en activitats en llengua anglesa.</li> </ul>

### 3.4.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües

#### 3.4.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua anglesa

Què en pensem	El centre planifica l'aprenentatge de l'anglès a l'educació infantil a través d'una persona col·laboradora a l'espai de la caseta i fent servir la metodologia pròpia d'aquesta etapa.
On som	S'ha previst una sessió setmanal d'introducció a la llengua anglesa a partir de la interacció entre la mestra i l'alumnat en diferents situacions comunicatives.
Què volem	Recollir en el PLC el tractament de la llengua anglesa a l'educació infantil.

#### 3.4.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua anglesa

Què en pensem	El centre creu en la conveniència i els beneficis de la impartició de blocs de continguts curricular d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa.
On som	Actualment disposem de professorat per mantenir la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques al cicle superior.
Què volem	<p>Quan sigui possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar la distribució horària dels blocs de contingut que s'imparteixen en llengua anglesa.</li> <li>▪ Establir criteris metodològics i lingüístics propis de l'àrea.</li> <li>▪ Planificar els suports materials i els recursos necessaris.</li> </ul>

#### 3.4.2.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Què en pensem	El centre és un espai de convivència i hauria de facilitar el coneixement d'altres cultures i llengües directament vinculades a l'origen de certs/es alumnes amb l'objectiu de valorar aquest bagatge cultural i lingüístic.
On som	Destaquem i respectem el plurilingüisme del nostre alumnat. Caldria treballar-lo més.
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguir promovent la diversitat cultural i lingüística a través d'activitats de reflexió, de posar-se en el lloc de l'altre, de conèixer aspectes concrets, de comptar, a través de la participació de pares i mares, amb la proximitat a altres realitats culturals, etc.</li> <li>▪ Fer més visible la riquesa lingüística de la nostra comunitat educativa.</li> </ul>

## 3.5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### 3.5.1. Com treballar la llengua anglesa al centre

Què en pensem	<ul style="list-style-type: none"> <li>La millora de la competència comunicativa oral en anglès és una demanda de la societat actual.</li> <li>El nombre d'alumnes per aula en sessió amb grup sencer fa que les activitats orals siguin poc àgils, que el temps de participació de cada alumne quedi força reduït i que, sovint, una gran part de l'alumnat no pugui fer les produccions orals necessàries.</li> </ul>
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des de d'aquest curs hem organitzat els horari de manera que l'especialista pugui portar a terme la sessió específica d'anglès amb mig grup per tal de millorar l'atenció individualitzada i la pràctica oral i escrita d'aquest idioma.</li> <li>Els agrupaments dels/les alumnes es fan de manera heterogènia, equilibrant els diferents nivells de competència oral i escrita i distribuint, equitativament, els/les infants que tenen l'anglès com a llengua materna.</li> </ul>
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Millorar la competència comunicativa oral de l'alumnat en llengua anglesa.</li> <li>Potenciar l'ús de les noves tecnologies audiovisuals i de comunicació dins del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès.</li> <li>Treballar les quatre habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure) dins d'un clima participatiu i de confiança.</li> <li>Valorar el coneixement d'altres llengües tant per a la comunicació com per a la millorar de la comprensió dels/les altres i del món.</li> </ul>

### 3.5.2. Organització dels usos lingüístics

#### 3.5.2.1. Llengua vehicular del centre

Què en pensem	El centre és un referent d'ús de la llengua. Els documents del centre els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions que se'n deriven.
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), de la documentació administrativa, dels instruments de gestió, de les actes, dels avisos orals i/o escrits, dels comunicats, etc.</li> <li>El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, en els butlletins i informes, en les comunicacions escrites dirigides a les mares i als pares, en la correspondència escolar, en les comunicacions orals, en els actes acadèmics i en la participació a la xarxa.</li> <li>El nostre centre està en procés de revisar i completar alguns dels documents de centre : PEC, PCC, NOFC, etc.</li> </ul>

Què volem	Establir una reunió de claustre a l'inici de curs per tal de recordar els acords de funcionament i d'organització i les propostes de millora per al nou curs.
-----------	---

### 3.5.2.2. Ús no sexista del llenguatge

Què en pensem	Hem de procurar emprar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal fer participar a l'alumnat d'aquest procés perquè puguin tenir actituds crítiques davant la discriminació per motius de sexe o davant d'imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de desigualtat.
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tant dins de les aules com en la vida diària del centre es té, en tot moment, en compte l'ús adient del llenguatge. L'objectiu és proporcionar un model d'ús acurat de la llengua que eviti expressions discriminatòries per sexe i que no reproduïxi un llenguatge androcèntric.</li> <li>▪ El centre té cura de la utilització de materials didàctics i curriculars que promoguin un tracte equitatiu entre dones i homes.</li> </ul>
Què volem	Reflexionar en els diferents nivells i cicles sobre el llenguatge que s'utilitza en les diferents àrees i pràctiques educatives per no fer ús d'un llenguatge sexista ni androcèntric.

### 3.5.2.3. Llengua de relació amb les famílies

Què en pensem	La llengua de relació amb les famílies ha de ser el català, tot i que, el seu desconeixement per part d'algunes d'elles no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre.
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es procura que les reunions amb les famílies i el dia de presentació del grup classe es facin en català, tot i que, de vegades, resulta una tasca complicada de portar a terme degut als problemes de comprensió de la llengua catalana per part d'alguns/es pares i mares nous/noves.</li> <li>▪ En el contacte amb les famílies, el professorat acostuma a adaptar-se a la llengua de la família.</li> <li>▪ La documentació es lliura en català. En el cas que una família demani els comunicats escrits en castellà es facilitaran, també, en aquesta llengua.</li> </ul>
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantenir el català com a llengua de comunicació amb les famílies.</li> </ul>

### 3.5.2.4. Educació no formal

Què en pensem	Totes les persones relacionades amb la realització de serveis d'educació no formal han d'emprar el català sempre que s'adrecin a l'alumnat.
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El centre vetlla perquè el monitoratge de menjador i d'activitats extraescolars s'adreci a l'alumnat en llengua catalana a fi que la llengua no quedi, només, reduïda a l'espai de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, sinó que es faci servir en els contextos informals i sigui visible en la vida quotidiana de l'alumnat en els diferents àmbits formals i lúdics.</li> <li>▪ El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. En el cas que no tinguin un domini de la llengua catalana, el centre els informarà, en la mida de les seves possibilitats, dels recursos de formació existents.</li> </ul>
Què volem	Establir coordinacions periòdiques amb els diferents serveis del centre no formals per tal de sensibilitzar i garantir que la llengua d'ús sigui el català.

### 3.5.2.5. Biblioteques d'aula, de passadissos i de sala de mestres

Què en pensem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les biblioteques del centre (aules, passadissos i sala de mestres) han d'esdevenir nuclis de recursos i de suport per al desenvolupament de les diferents àrees curriculars. En aquets espais s'han de poder trobar tot tipus d'informació en diferents suports que han d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.</li> <li>▪ La llengua dels documents ha de ser, preferentment, la catalana, però també hi haurà una bona representació de documents en castellà i en anglès.</li> </ul>
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La potenciació de la biblioteca i de la mediateca té molta importància en l'assoliment dels processos de lectura i d'escriptura. La biblioteca d'aula és un centre de recursos i un espai d'aprenentatge i de suport per al desenvolupament de les diferents àrees curriculars on es pot trobar tot tipus d'informació, en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat i del professorat.</li> <li>▪ A la biblioteca hi ha llibres, majoritàriament, en català i castellà però també el fons té en compte la llengua curricular anglesa i la diversitat lingüística de l'alumnat. Per aquest motiu, la biblioteca s'està dotant de diccionaris bilingües així com de llibres en diferents idiomes.</li> <li>▪ El centre està subscript a diferents publicacions periòdiques. Tant l'últim número de cada revista com els anterior estan exposats a la biblioteca del professorat i resten a disposició dels/les lectors/es que hi puguin estar interessats/des.</li> </ul>

Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar participant en les activitats de la biblioteca pública de l'entorn.</li> <li>▪ Ampliar el fons documental de les biblioteques d'aula, de les dels passadissos i de la sala de mestres.</li> <li>▪ Detectar necessitats lectores.</li> <li>▪ Incidir en la lectura individual d'aquells/es alumnes que tenen més dificultats.</li> <li>▪ Parlar amb els/les infants, en alguna de les sessions de teixit d'aula, sobre els llibres que llegeixen, quins recomanen...</li> <li>▪ Explicar al claustre, a l'ini de cada curs, de quina manera potenciarem la lectura i l'escriptura al centre per tal que tothom se senti implicat/da i responsable.</li> <li>▪ La revisió dels llibres de lectura que llegiran els/les alumnes, al llarg de cada curs, es farà a partir d'una reunió entre els/les tutors/es, el/la coordinador/a i la cap d'estudis per tal de recordar les habilitats lectores que es treballen a cada nivell i la manera com adaptar aquest treball als interessos dels/les alumnes.</li> </ul>
-----------	---

### 3.5.2.6. Pla de lectura de centre

Què en pensem	El Pla de lectura (PLEC) hauria de promoure l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i l'adquisició de les eines tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.
On som	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'equip directiu voldríem elaborar el PLEC recollint les activitats d'animació a la lectura que es fan pels/les alumnes d'Educació Infantil i pels/les alumnes de primària.</li> <li>▪ A cada final de trimestre recomanem bibliografia a les famílies a través de la guia de lectura.</li> </ul>
Què volem	Elaborar el PLEC per tal que sigui l'eina que reculli tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura.

### 3.5.2.7. Coordinació de nivells i cicles

Què en pensem	És necessari establir una coordinació entre el professorat de cada nivell i de cada cicle i entre el professorat dels diversos nivells i cicles i l'equip directiu amb l'objectiu de respondre bé a les necessitats de l'alumnat i concretar la programació curricular de les àrees de llengua.
On som	Al centre proposem coordinacions pedagògiques específiques per establir la programació curricular de les diferents àrees, definir les millor pràctiques i els materials didàctics i concretar objectius.
Què volem	Crear més espais de reflexió i de coordinació entre el professorat de llengües.



### 3.5.2.8. Projectió del centre

Què en pensem	L'escola considera que s'han de potenciar totes les eines que facilitin la comunicació amb tota la comunitat educativa, és per això que la pàgina web s'actualitza molt sovint i s'envia una circular mensual a totes les famílies i als/les docents del centre comentant totes les novetats.
On som	La pàgina web és un recurs compartit per tot el professorat i per tota la comunitat educativa.
Què volem	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recollir, a la pàgina web, més experiències, documents i activitats pedagògiques portades a terme en el centre.</li> <li>▪ Generar enllaços, en la mateixa pàgina web, relacionats amb informacions de l'AFA.</li> </ul>

## 3.6. COM SEGUIR

Aquest curs (2018 – 2019) hi ha hagut canvi d'equip directiu, aquest fet ha suposat certes variacions en els documents de centre, variacions que han afectat de ple al Projecte Lingüístic de Centre. Aquest no estava del tot concretat i, en el nostre cas, ha estat un dels documents que hem valorat com a imprescindible per a començar a aclarir i ha mostrar la nostra manera d'entendre i de treballar el procés de capacitació lingüística del nostre alumnat. És cert que el document que presentem l'entendem com un precedent per, al llarg dels quatre propers cursos, anar ampliant, concretant i actualintzant per tal d'arribar a mostrar allò que, vertaderament, volem potenciar en el centre en relació amb el treball de la llengua catalana, la castellana i l'anglesa.

## 3.7. CONCLUSIONS

Tenint en compte tot allò que hem anat exposant en aquest document, l'equip directiu actual de l'escola Fluvià volem deixar clar que considerem aquest projecte Lingüístic de Centre com un molt bon punt de partida per, al llarg dels propers quatre cursos, aconseguir documentar com ajudem a capacitar als/les nostres alumnes per ésser bons/es comunicadors/es d'allò que saben, d'allò que pensen, d'allò que opinen i d'allò que senten tant en la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, el català, com en l'altra llengua oficial del territori, el castellà, com en anglès.